

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
MAESTRIA EN CIENCIAS CONTABLES
Mérida - Venezuela**

**Registro de Observación Directa (B) acerca de
los textos, documentos e informes necesarios
en la investigación:**

**Las Ciencias Contables desde el
Pensamiento Complejo: El Nuevo Rol
Profesional**

Responsable: Lic. Karina Mejías Monsalve
CI. 12.898.872

MÉRIDA, MARZO 2006

PRESENTACIÓN

Esta investigación tiene por finalidad dilucidar las bases epistemológicas y los paradigmas desde los cuales se construye la formación del Contador Público para, desde allí y con base en el concepto de pensamiento complejo, definir criterios para transformar el ejercicio de la profesión, e insertarlo en el marco de los cambios que los tiempos exigen. Estos datos obtenidos sólo tendrán uso académico y científico para lo cual se pide al entrevistado su cooperación, seriedad y veracidad en el desarrollo de sus respuestas, ya que estas tendrán un efecto directo en el resultado de la investigación. Toda la información será manejada de manera confidencial y sólo para fines académicos.

Esta investigación pretende cumplir con los siguientes objetivos:

Objetivo General

Proponer criterios que permitan la concepción de un nuevo rol profesional para el contador público, tomando como base el pensamiento Complejo.

Objetivos Específicos

- Establecer las bases epistemológicas actuales de la formación del contador público.
- Caracterizar los principios que fundamentan el pensamiento complejo.
- Distinguir los principios del pensamiento complejo que pueden estar presentes en el ejercicio profesional del contador público.
- Derivar los criterios para la concepción de un nuevo rol profesional, tomando como base el pensamiento complejo.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA

TITULO: Las Ciencias Contables desde el Pensamiento Complejo: El Nuevo Rol Profesional

OBJETIVO GENERAL: Proponer criterios que permitan la concepción de un nuevo rol profesional para el contador público, tomando como base el pensamiento Complejo.

SOBRE EL APOYO BIBLIOGRAFICO NECESARIO: El pensamiento complejo.

¿Qué?		¿Dónde?	Observación
1. Pensamiento Complejo	Introducción al pensamiento complejo		
	Propiedades de la complejidad		
	Características de la complejidad		
	Usos de la complejidad		
2. Principios para pensar la complejidad	Principio dialógico		
	Principio de recursividad organizacional		
	Principio hologramático		
3. Ejes estratégicos directrices de la educación en el pensamiento complejo	Conservador / Revolucionante		
	Progresar resistiendo		
	Problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de "subdesarrollo"		
	El regreso del futuro y la reinención del pasado		

¿Qué?		¿Dónde?	Observación
	La complejización de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad		
	Civilizar la civilización		

ESCALA DE ESTIMACION

GUIA DE OBSERVACION PARA LA VERIFICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFIA ANALIZADA

Fecha:

Grupo: 1 Y 2

Actividad a evaluar: Sobre el apoyo bibliográfico: Pensamiento Complejo

ASPECTOS A EVALUAR	MUCHO	SUFICIENTE	POCO	NADA
1. Conocimiento de las propiedades de la complejidad:				
1.1 Generación de patrones, regularidades y jerarquías				
1.2 Flexibilidad, azar, estocasticidad				
1.3 Auto-organización				
1.4 Incertidumbre				
2. Principios para pensar la complejidad:				
2.1 Principio Dialógico				
2.2 Principio de Recursividad Organizacional				

2.3 Principio Hologramático				
3. Características de la complejidad:				
3.1 La complejidad como pensamiento y paradigma				
3.2 La complejidad como pensamiento que reconoce la imprecisión - Incertidumbre				
3.3 El conocimiento multidimensional				
3.4 Insuficiencia del orden y del determinismo				
3.5 Relación de términos complementarios y antagónicos a la vez				
3.6 El método como estrategia y no como programa				
3.7 Enfrentamiento a lo entramado, la incertidumbre y la contradicción				
4. Usos de la complejidad:				

4.1 Identificación y categorización de patrones y regularidades				
4.2 Comprensión de los orígenes del orden y los patrones				
4.3 Desarrollo de Teoría sobre los sistemas				
4.4 Combinación e interrelación de conceptos				
4.5 Uso de modelos para manejar la dinámica de los sistemas				
5. Conocimiento de los ejes estratégicos directrices de la educación en el pensamiento complejo:				
5.1 Eje Conservador / Revolucionante				
5.2 Progresar resistiendo				
5.3 Problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de "subdesarrollo"				
5.4 El regreso del futuro y la reinención del pasado				

5.5 La complejización de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad				
5.6 Civilizar la civilización				