

CAPITULO VI

EL PENSAMIENTO COMPLEJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO. PRINCIPIOS PARA PENSAR LA CONTABILIDAD DESDE LA COMPLEJIDAD

Misión de la contabilidad en la educación bajo escenarios de complejidad. Los principios generativos y estratégicos del método

El método además de ser una estrategia para el sujeto también es una herramienta que permite generar sus propias estrategias, según Morín (2000) “El método o pleno empleo de las cualidades del sujeto implica la presencia ineludible del arte y la estrategia en el pensamiento complejo” (p.02).

- **Principio Sistémico u Organizacional**

Este principio permite la relación todo / partes, es decir, relaciona el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo y viceversa.

- **Principio Hologramático**

En toda organización compleja las partes están en el todo y el todo está en las partes, al igual que en un holograma, cada parte contiene la totalidad de la información del objeto representado.

- **Principio de Retroactividad**

La retroactividad es un proceso que rompe con la causalidad lineal, porque existen retroacciones negativas y positivas, las primeras permiten la reducción de la desviación o la tendencia y las segundas rompen la regulación del sistema y amplían la desviación o la tendencia hacia la incertidumbre.

- **Principio de Recursividad**

En este proceso los estados iniciales son necesarios para la generación de los estados finales, es decir, los efectos o productos al mismo tiempo son causantes y productores del proceso mismo.

- **Principio de Autonomía / Independencia**

Este principio establece que no hay posibilidad alguna de autonomía sino existen múltiples dependencias.

- **Principio Dialógico**

Este principio ayuda a pensar en un mismo espacio mental dos lógicas que se complementan y excluyen a la vez.

Los seis ejes estratégicos directrices de la educación en el pensamiento complejo

Según Morin (2000) existen seis ejes estratégicos que tienen como finalidad “organizar la información y la dispersión de los conocimientos de nuestro entorno para la elaboración de una mundología cotidiana..., es decir, fortalecer las actitudes y las aptitudes de los hombres para la supervivencia de la especie humana y por la prosecución de la hominización.”(p.08).

Estos seis ejes se describen de la siguiente manera:

- **Conservador / Revolucionante**

Esta estrategia se fundamenta en aprender a través de dos acciones, que para el pensamiento complejo son antagónicas y complementarias a la vez, es decir, ejercer acciones conservadoras y acciones revolucionantes; en el entendido que es necesario emprender acciones conservadoras que refuercen la supervivencia de la humanidad y conjuntamente emprender acciones revolucionantes para el progreso de la hominización, que permitan ampliar las relaciones entre el hombre y la sociedad, el hombre y el conocimiento, el hombre y la naturaleza

- **Progresar resistiendo**

Esta estrategia consiste en canalizar todas nuestras actitudes en contra del desarrollo de la barbarie, que a través de los años alcanzado fuerza al lograr una coalición entre la barbarie de los orígenes de la historia humana, la violencia, el poder, el odio y la barbarie moderna tecnoburocrata, callada, desconocida de deshumanización.

En este sentido, Morin (2000) expresa que “la resistencia a la barbarie se vuelve condición conservante de la supervivencia de la humanidad y condición revolucionante que permite el progreso de la hominización. Donde surge un vínculo recursivo dialógico entre resistencia, conservación y revolución” (p.08).

- **Problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de “subdesarrollo”**

Sin duda alguna, el término desarrollo es multidimensional, es decir, su naturaleza va más allá de la concepción económica, cuando hablamos de desarrollo lo esencial es el desarrollo humano, lo demás surge consecuentemente. En este sentido la educación debe contribuir en el rescate de la idea de desarrollo, hoy en día en manos de la simplificación, y que de esta manera se logre percibir el desarrollo con otros propósitos, como los que implican vivir con comprensión y solidaridad, es decir, que en esa búsqueda de la hominización exista una ética del desarrollo.

Ahora bien, el subdesarrollo no sólo es de aquellos que conservan sus culturas milenarias y que son objetos de críticas que ignoran todo tipo de virtud y riqueza inmersa en dichas culturas. El subdesarrollo arrasador es aquel que se encuentra en nuestras mentes que ha logrado inevitablemente la evolución del subdesarrollo de los subdesarrollados.

Este eje estratégico directriz según Morin (2000), “debe permitir la percepción y la comprensión del subdesarrollo mental, psíquico, afectivo, humano, que se manifiestan en las estrategias de desarrollo y del subdesarrollo, porque es un problema clave en el porvenir de la humanización” (p.08).

- **El regreso del futuro y la reinvención del pasado**

Existen sociedades donde el presente y el futuro se vive, a través de los recuerdos del pasado, otras viven el presente esperando un futuro ilusorio y finalmente sociedades que instalan el presente y el futuro huyendo de su pasado. Esto ha generado en la sociedad moderna la degradación de la relación presente / pasado / futuro, es decir, una crisis de futuro que provoca la inmovilidad del presente y el escape hacia el pasado. Es así como la sociedad comienza a invadirse de fundamentalismos como respuesta a tal crisis.

En este sentido la educación tiene un objetivo más, renovar e incrementar la complejidad en la relación presente / pasado / futuro, respetando cada una de estas tres instancias sin la destrucción de una de ellas.

Ahora bien, la relación con el futuro debe ser revitalizada porque estamos en busca de la hominización y sin duda este proceso nos lleva hacia el futuro, pero no un futuro que nos garantiza el progreso, por el contrario, un futuro aleatorio e incierto donde pueden cumplirse o no las aspiraciones de la sociedad.

- **La complejización de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad**

El ejercicio de la política actual se encuentra sucumbido en la racionalidad, una racionalidad que encierra la realidad política en un sistema ordenado y coherente, que anula toda interacción. Esta gestión política unidimensional destruye nuestro mundo complejo, fraccionando los problemas, separando lo unido e imposibilitando toda capacidad de comprensión y reflexión. Esto hace que en la medida que se acrecientan nuestros problemas y la propia crisis no se cuente con la capacidad para enfrentarlos.

El papel de la educación consistirá, en facilitar la percepción y la crítica de esta falsa racionalidad política a través de la incorporación del pensamiento complejo que en consecuencia ayudará a la generación de una política compleja que permitirá concebir las relaciones de inseparabilidad e interrelación entre todo fenómeno y su contexto, proporcionando herramientas para enfrentar los problemas que implican incertidumbres, imprevisibilidades, y desequilibrios.

- **Civilizar la civilización**

Si estamos en busca de la hominización, será necesario restaurar la civilización actual, que nos ha llevado a hundirnos en nuestras propias riquezas y miserias. Se ha querido establecer armonía y transparencia a cualquier costo, sin embargo se logran los efectos contrarios porque se han usado los medios equivocados, medios bárbaros que han destruido la empresa civilizadora, como las guerras y el terrorismo.

Se necesita generar nuevas entidades que fortalezcan y desarrollen la necesidad de asociación y cooperación, estas entidades son necesarias

para la creación y sustento de una conciencia cívica que maneje los conocimientos necesarios para aplicar una política compleja, capaz de entender la relación entre lo local, el individuo y lo global.

Para lograr tal objetivo la educación tendrá que fortalecer las actitudes y aptitudes que permitan superar las barreras originadas por las estructuras burocráticas y las políticas unidimensionales.

El Pensamiento Complejo y la formación universitaria del contador público

Se podría afirmar que se vive una época de profundos cambios. Estos cambios se manifiestan como drásticas transformaciones que hoy en día, sin duda alguna han penetrado en la sociedad, tal es el caso del surgimiento de incontables posibilidades de acceso y uso de la información, llamada “Revolución Tecnológica”, el cambio de cuerpo de creencias y valores, el progreso ineludible hacia la incivilización del hombre, en fin estamos sumergidos en la era de la complejización que, ha abierto necesariamente un espacio para nuevos paradigmas. La vigencia de los conocimientos y de los patrones de conducta es cada vez más reducida, es así como el conocimiento científico-técnico se hace insuficiente ante los retos emergentes. ¿Qué hace la institución universitaria para responder a los cambios? ¿Cómo pueden los docentes estar preparados para educar para los cambios? ¿Cuáles son los contenidos de la educación para preparar al individuo que vivirá en el futuro? Estas son algunas de las interrogantes que se presentan como las más apremiantes para darles respuestas.

La educación y sus características

Han existido muchas definiciones de lo que es la educación, las cuales han hecho énfasis en diferentes conceptos: la transmisión de valores culturales, el perfeccionamiento del ser humano, el cultivo de todas las facultades, entre otras.

Lo esencial de los contenidos educativos siempre ha estado dirigido hacia el hacer y a la acción disciplinaria; en los nuevos retos debe estar dirigida hacia el pensar y evidentemente a la purificación de los valores. Lo esencial de la educación no ha cambiado: la acción entre humanos, unos que enseñan y otros que aprenden, está ahí. Lo que admite y está sujeto al cambio son los contenidos y los procedimientos a través de los cuales se educa al otro.

Vilera (2002), comenta lo siguiente:

El momento presente da cuenta de nuevas búsquedas intelectuales, de una nueva manera de concebir la ciencia, ahora inspirada en supuestos epistemológicos dimensionados en un mundo de conocimientos infinitos. Hecho que implica asumir visiones transformadoras en el mundo universitario. Son nuevos retos sociales integrados a las exigencias que deben atender las universidades ahora como lo son los programas de desarrollo sostenible y la elaboración de proyectos comunitarios. Situaciones que demandan otra forma de comprensión a la formación del profesorado universitario, vale decir, la exigencia de pensar la formación desde visiones de complejidad (p.02).

El hacer, el pensar y el sentir contenidos en las acciones que pretenden educar son lo que define su actualidad o anacronismo. Se parte, al pretender educar, de una gran limitante: fuimos educados y recibimos las cosas del pasado y, si se es educador, se educa para el futuro; sólo una pequeña parte de lo que se pueda enseñar a las nuevas generaciones les será de utilidad en un tiempo por venir que quizá ni imaginemos.

Se trata de pensar en varios tiempos, porque el tiempo de los alumnos es diferente al tiempo de los profesores; es poder prever qué es lo que en el futuro (invadido por realidades complejas) requerirá este alumno, olvidando el futuro ilusorio de la certeza y a su vez, elegir del legado del pasado lo que es valioso para construir el camino de ese futuro incierto.

Se trata entonces, de repensar la formación del profesional universitario en su dinámica de acción en las concepciones epistemológicas, teóricas y pedagógicas. Lo que además significaría afrontar la complejidad de los problemas sociopolíticos cercanos a nuestro contexto y a ello debemos sumar según vilera (2002), “los retos del siglo XXI en la cual emergen nuevos paradigmas y modos culturales que narran otras formas de civilización, de concepciones de vida y de visiones de futuro” (p.04).

Pensamiento complejo e investigación en la educación superior

La educación es, ante todo, una práctica social, un conjunto de acciones humanas. Una de las dificultades que enfrenta el ser humano para hacer uso de los conocimientos científicos que aportan la psicología, la antropología y otras ciencias a la educación, es la manera fragmentada de entender y ver las cosas; es decir la realidad compleja se ve como un entramado de elementos aislados. En este sentido, conforme se va acercando la complejidad de la estructura y el sistema de la educación, se pueden ir aportando conocimientos útiles que acercan a la comprensión del proceso educativo.

Además, no se puede ser sólo observador y analista del fenómeno educativo sin modificarse y modificar nuestro accionar en ello. El problema reside en pensar simultáneamente lo que se está investigando y las operaciones de quien investiga, y unir las relaciones entre ambas cosas.

La complejidad de lo educativo rebasa ampliamente cualquier visión disciplinaria; no es sólo psicología o sociología, economía, lingüística, entre otras, lo que puede acercar a la construcción del conocimiento de lo educativo, sino, la posibilidad de ver lo esencial de las interrelaciones en juego y el tipo y nivel de conocimientos que involucra.

La posibilidad de pensar y conocer lo educativo de una manera multidisciplinaria, el reintroducir al sujeto que conoce, la posibilidad de pensar varias relaciones e interrelaciones y niveles, el saber que la posibilidad de pensar la complejidad de lo educativo es lo que posibilitará ir construyendo una ciencia de la educación. Estos y otros elementos de este paradigma serán importantes en un futuro.

Para un mejor entendimiento de la relación Complejidad / Contabilidad se realizó una matriz de doble entrada que vincula o cruza las categorías resultantes de la aplicación de la guía de entrevista realizada para alcanzar en el objetivo 1 con los ejes estratégicos directrices de la educación en el pensamiento complejo, de manera que se pueda distinguir cuáles de dichos ejes pueden estar presentes en la formación y ejercicio profesional del contador público.

La misión de la educación para la era planetaria es intentar consolidar el escenario adecuado que permita el surgimiento de una sociedad - mundo, conformada por habitantes conscientes y comprometidos en la construcción de una civilización planetaria.

La contabilidad como ciencia debe aportar su grano de arena a través de sus garantes (contadores públicos), comenzando con una misión educacional basada en los ejes estratégicos directrices que permitan una educación bajo escenarios complejos, que a su vez logran hacer del contador un profesional formado no sólo a nivel intelectual sino a nivel espiritual, moral y psíquico con bases sólidas para el desarrollo ético de la profesión.

Para lograr lo anterior la enseñanza de la contabilidad no debe realizarse solamente desde el punto de vista de especialización y profesión debe abrir paso a la transmisión de estrategias que permitan hacer del contador público un ser integral, capaz de enfrentar las nuevas realidades.

En la vinculación realizada en la matriz de doble entrada para determinar que ejes pudieran estar presentes en la formación y ejercicio profesional del contador público se distinguió lo siguiente de acuerdo con la enumeración de las categorías:

1. Se debe complejizar el pensamiento unidimensional que rige los hechos contables, ya que la operatividad de la contabilidad responde a una inteligencia parcelada, mecanicista, desunida y reduccionista que no responde a los retos de la nueva contabilidad. Bajo esta primera categoría se cumple con el principio hologramático y el eje de la complejización y para la política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad.
2. La contabilidad se desenvuelve bajo sistemas completamente dinámicos, estos a su vez manipulados por seres vivos que por su condición también son dinámicos. En este sentido, todo aquello que

tenga interacción debe estar regido por el principio de degradación, es decir, debe estar en constantes cambios para mantenerse vivo o vigente, esto significa que los métodos y técnicas para contabilizar pueden ser revisados y adaptados a los diferentes tipos de empresas existentes, Esta misma situación se da para la categoría 3, ya que también los informes de preparación deben adecuarse a las condiciones económicas y financieras de cada organización. Todas estas acciones pueden hacerse a través de acciones conservadoras pero promoviendo acciones revolucionantes que permitan el progreso de la disciplina, así damos cumplimiento a el principio dialógico y a los ejes conservador / revolucionante y problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de “subdesarrollo”.

3. En el que hacer contable existe un enraizamiento normativo del pasado que opera en el presente, sin tomar en cuenta la evolución que ha tenido la profesión contable en el devenir futuro. Este progreso de la ciencia contable debe ir en contra del poder y la normalización como modo de proceder simplificador. Esta categoría está relacionada con el principio hologramático y a los ejes progresar resistiendo y el regreso del futuro y la reinvencción del pasado.
4. Debido a la carencia de credibilidad por parte de los contadores a asumir que la contabilidad es una ciencia, se hace necesario promover las acciones a favor de la relación hombre / conocimiento, contador / conocimiento contable. En esta nueva era, la contabilidad debe contribuir al enriquecimiento de la idea de desarrollo, permitiendo a la ciencia contable anular la existencia de fundamentalismos que no han reconocido la evolución de la misma. Para lograr este desarrollo es necesario cumplir con los principio hologramático, Dialógico y los ejes Conservador / Revolucionante, Problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea

subdesarrollada de “subdesarrollo” y el regreso del futuro y la reinención del pasado.

5. La contabilidad por ser una disciplina completamente vinculada con la ética y la tecnología, debe abrirse espacio para el progreso en contra de la tecnoburocracia y a favor de la hominización, este último debe apoyarse con la participación del contador y el gremio, de manera que se defienda el desarrollo moral, psíquico e intelectual del contador en beneficio de la evolución del hombre, esta categoría necesariamente se debe vincular con la categoría 9, es decir, debemos aprovecharnos de la experiencia, los conocimientos y habilidades que los contadores han adquirido a través de los años, con su participación sin duda alguna que lograremos la evolución del contador público y en ese mismo sentido se favorecería el proceso de hominización. Los ejes a obedecer serán el de progresar resistiendo y el regreso del futuro y la reinención del pasado.
6. Debido a que los contadores no vinculan ninguna relación entre contabilidad y otra disciplina, porque la asumen sencillamente como una técnica, se ha originado una visión disciplinaria errada de la contabilidad. Si se va a educar bajo las directrices de un pensamiento complejo la idea de desarrollo, en este caso de la disciplina contable debe ser multidimensional, en este caso multidisciplinario ya que no sólo se quiere el desarrollo de la profesión a nivel laboral o económico sino cultural, intelectual e investigativo en conjunto con otras disciplinas. El eje que se debe implementar ser el de problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de “subdesarrollo”.
7. Los contadores públicos afirman que la normativa es muy antigua y está basada en situaciones del pasado, en este sentido debería hacerse una revisión de la misma para adaptarla a los nuevos

tiempos, abriendo espacio al contador para que sustente lo que ha visto y analizado, para que de esta manera se encuentre el sentido más amplio de la contabilidad, no sólo estudiar métodos y técnicas que han sobrevivido de generación en generación, sino también tratar de buscar esa parte científica y teórica necesaria en la disciplina, es por esta razón que existe una gran diferencia entre la teoría y la práctica contable, muchos de los conocimientos impartidos no se adaptan con la realidad. La política de la complejidad es (pensar global / actuar local, pensar local / actuar global), partiendo de que el pensamiento unidimensional fragmenta el mundo complejo, fracciona los problemas, separa lo inseparable. El principio de recursividad estará presente ya que los métodos (práctica) generado por la teoría a su vez debe apoyarla para regenerarla, al igual que el eje de la complejización de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad.

8. La contabilidad cada día se ve afectada por cambios, como nuevas leyes, reglamentos, providencias, problemas contables, nuevas áreas que necesitan de ella y retos que derogan algunos lineamientos preestablecidos. Todo contador debe estar en constante actualización. Estos continuos cambios están logrando que el profesional de la contaduría, necesariamente cambie su manera de pensar. Bajo esta situación la complejidad apoya las acciones a favor de la relación Hombre / Sociedad y Hombre / Naturaleza, en este caso que le permitan al contador crear una conciencia cívica capaz de percibir la interrelación y recursividad entre el contexto local, el individuo y el contexto planetario apoyada en el Principio de Recursividad y en los ejes Conservador / Revolucionante y civilizar la civilización.

Al realizar este análisis y lograr vincular la disciplina contable con la complejidad se desprende la posibilidad de lograr un cambio en el rol

profesional del contador público; es cierto que gran parte de este cambio debe originarse en el proceso de educación, una difícil pero no imposible misión la de incorporar en los diferentes espacios educativos y de acuerdo con los diferentes niveles de aprendizaje del contador seis ejes estratégicos directrices para acciones que permitan incorporar sus experiencias y conocimientos que admitan una contextualización constante de sus problemas fundamentales en la prosecución de la dignificación y evolución como ciencia de la profesión contable, además de apoyar al proceso de hominización del que tanto insiste el pensamiento complejo.